

تجربة لجنة الدعم والمساندة الاجتماعية والأكاديمية لذوي الاحتياجات

أ. ادريس جرادات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ورقة عمل بعنوان

تجربة لجنة الدعم والمساندة الاجتماعية والأكاديمية لذوي
الاحتياجات الخاصة لمساندة ذوي الاحتياجات

مقدمة إلى مؤتمر

رؤية تنموية لمواجهة اثار الحرب والحصار على قطاع
غزة

المنعقد بكلية التجارة في الجامعة الإسلامية

2010/5/24-23

مقدمة من:

أ. ادريس جرادات

جامعة الخليل الضفة الغربية

مايو 2010

آثار الحرب والحصار



رؤية تنموية لمواجهة

هدفت الدراسة إلى التعرف على آلية تشكيل لجان الدعم والمساندة الأكاديمية والاجتماعية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل الحصار وتحديدًا يمكن بلورة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية: السؤال الأول: ما هي آلية تشكيل لجنة الدعم والمساندة الأكاديمية والاجتماعية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

السؤال الثاني: ما هي مهام لجنة الأصدقاء ومهام اللجنة المشرفة على لجنة الدعم والمساندة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

السؤال الثالث: ما هي آلية بناء برنامج الدعم والمساندة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاص؟ اتبعت الدراسة منهج تحليل المضمون بالاستناد إلى الوثائق الرسمية والكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والمديرية التابعة لها

واعتمدت الدراسة الملاحظة المقصودة بالرجوع إلى السجلات والتقارير والوثائق والكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ومديرية التربية والتعليم في الخليل من 1997/3/3م-2010/10/20م.

وشمل مجتمع الدراسة المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم التي دخلت في برنامج التعليم الجامع من 1997م-2010م.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

1- حق التعليم الاساسي لكل مواطن يقيم على أرض فلسطين بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الطائفة أو الملة أو العرق أو نوع الإعاقة، والمدرسة مفتوحة لجميع الطلبة ولا تستثني منهم أحدا وخاصة الطلبة القابلون للتعلم .

2- سعى مرشدو التعليم الجامع والتربية الخاصة على توفير المستلزمات التقنية اللازمة لخدمة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من كراسي متحركة ووكر وعكازات ونظارات وسماعات طبية وطابعات بريل-ماكينات بيركنز وغيرها من المستلزمات.

3- التنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي والبرامج العاملة للمساعدة في تقديم الخدمات للطلبة بتوفير أجهزة ومواد مساندة.

- لجنة الدعم والمساندة الأكاديمية والاجتماعية تجربة رائدة ونموذجية في المدارس التي تم تطبيقها.

المقدمة:

تبنت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية برنامج التعليم الجامع بهدف دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية انطلاقًا من المبادئ والموثيق الدولية والتي نادى بحق التعليم للجميع ومنها مؤتمر سلامنكا في اسبانيا عام 1994م للوصول إلى مدرسة مرحبة بالجميع ، وتقبل جميع الطلبة بغض النظر عن حالتهم البدنية أو الفكرية أو الاجتماعية أو الوجدانية أو اللغوية أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق أو الانتماء السياسي سواء كانوا معاقين أو موهوبين . وانطلاقًا من المبادئ العامة للتعليم الفلسطيني الذي يعتبر حق التعليم للجميع ، وأن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية هو تطبيق عملي لمبدأي حق التعليم للجميع وتكافؤ الفرص، طبقت الوزارة مشروع التعليم الجامع لفترة تجريبية لمدة ثلاث سنوات وتم تقييم البرنامج من قبل خبراء في

التربية الخاصة والذين أوصوا بدورهم بالتوسع في تطبيق البرنامج و أن يشمل جميع المدارس انسجاماً مع الخطة الخمسية للوزارة وتنفيذاً للسياسات والثقافات والممارسات لتحسين نوعية وجودة التعليم في فلسطين.

واجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مشاكل ومعوقات وصعوبات في التكيف مع البيئة المدرسية والمناخ التنظيمي التربوي بما يسوده من علاقات لمجاراة أقرانهم الطلبة.

مشكلة الدراسة:

اكتسب الباحث خبرات من الحياة الأكاديمية والبحثية من خلال عمله في برنامج التعليم الجامع والتربية الخاصة في مديرية التربية والتعليم في الخليل ومديرية شمال الخليل علاقات وثيقة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمراكز البحثية والملاحظات والمقدمات والتغذية الراجعة الأمر الذي مهد السبيل لمتابعة سير العمل للدراسة والملاحظات التي يسجلها عن وجود مشكلة ما بالرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الجسدية والحركية.

1- تصور إدارة المدارس لآلية حل مشاكلهم ومعاناتهم الحقيقة التي تتسم أحياناً بالإيجابية وأخرى بالسلبية.

2- تخوف بعض المعلمين من عدم نجاح تجارب الدمج لذوي الإعاقات الحركية والجسدية في المدرسة العادية.

3- الضغط النفسي لدى البعض والنفور من الإعاقات الحركية والجسدية والكرسي المتحرك من قبل بعض المعلمين.

4- التخوف من تحمل مسؤولية الطلبة الذين يعانون من إعاقات في الدخول والخروج من الصف وفي الاستراحة والطابور الصباحي ومغادرة الطلبة المدرسة.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن الاسئلة التالية:

السؤال الأول: ما ما آلية تشكيل لجنة الدعم والمساندة الأكاديمية والاجتماعية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

السؤال الثاني: ما هي مهام لجنة الأصدقاء ومهام اللجنة المشرفة على لجنة الدعم والمساندة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

السؤال الثالث: ما هي آلية بناء برنامج الدعم والمساندة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاص؟

حدود الدراسة:

1- الحدود الموضوعية: تتضمن برنامج التعليم الجامع والية دمج الإعاقات المتنوعة من بصرية وحركية وسمعية في المدرسة النظامية ضمن الفصول الدراسية.

2- الحدود البشرية: يطبق البحث على الطلبة ذوي الإعاقات الحركية في المدرسة الحكومية.

3- الحدود المكانية: يطبق البحث على المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.

4- الحدود الزمنية: يطبق البحث في العام الدراسي 2010/2009م.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية:

- 1- الاطلاع على برامج وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في دمج الاعاقات في الفصول الدراسية.
- 2- التعرف على واقع ممارسات عمليات الدمج للاعاقة الجسدية والحركية والبصرية في المدارس الحكومية.
- 3- الكشف عن المعوقات البيئية والابنية المدرسية التي تواجه دمج الاعاقة الحركية .
- 4- بيان التجربة الفلسطينية والية تطوير عمل المؤسسات والبرامج العاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

اهمية الدراسة:

- 1- يعتبر هذا البحث من البحوث والدراسات القليلة التي تتناول هذا الموضوع، فهو دراسة بكر على حد علم الباحث.
- 2- يرجى أن يعطى هذا البحث إضافة علمية الى المكتبة المحلية التي تفتقر الى مثل هذا النوع من الدراسات.
- 3- استفادة المعنيين من هذا البحث وتطبيقاته.

مصطلحات الدراسة:

برنامج التعليم الجامع: اعتمد البرنامج مبدأ حق التعليم لجميع الطلاب بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الطائفة أو الاعاقة، ويحق لكل انسان يقيم على أرض فلسطين التعليم في المدارس الحكومية.

الدمج: "تمكين الأطفال من الالتحاق بالمدارس ورياض الأطفال مع غيرهم من الطلاب العاديين مما يوفر لهم بيئة تربوية ومعيشية أقرب ما يكون الى البيئة الطبيعية لتحقيق التكيف الاجتماعي والتعليمي". (مقتبس من نشرة الدمج المدرسي الصادرة عن الاغاثة الطبية -برنامج التأهيل المبني على المجتمع المحلي عام 2001م).

الدمج المدرسي: تسجيل الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة ولديه الرغبة في التعلم في المدرسة الحكومية ، وعلى وزارة التربية تهيئة المدرسة بما يناسب وضع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ذوي الاحتياجات الخاصة: هم الطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية أو بصرية أو سمعية أو عقلية أو حركية أو نطقية ولا يستطيعون مجازة أقرانهم من الطلبة العاديين وكذلك الطلبة الموهوبين والمتفوقين والذين لديهم ابداعات مميزة تستطيع المدرسة العادية تلبية احتياجاتهم.

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة منهج تحليل المضمون بالاستناد الى الوثائق الرسمية والكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها.

مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم التي دخلت في برنامج التعليم الجامع من 1997م-2007م.
أدوات الدراسة:

تعتمد الدراسة الملاحظة المقصودة بالرجوع الى السجلات والتقارير والوثائق والكتب الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ومديرية التربية والتعليم في الخليل من 1997/3/3م-2007/10/20م.
مصادر الدراسة:

النشرات والكتب والتقارير والسجلات وارشيف مديرية التربية والتعليم وسجلات الوارد من الوزارة والصادر عن مديرية التربية والتعليم وما كتب عن برنامج التعليم الجامع في الصحافة المكتوبة والمقروءة والمرئية والزيارات الميدانية والمشاهدات العينية ونماذج المتابعة الميدانية.

عرض النتائج وتحليلها

بعد جمع البيانات ودراسة المعطيات تم التوصل إلى ما يلي للإجابة عن أسئلة الدراسة:
الإجابة عن السؤال الأول: ما آلية تشكيل لجنة الدعم والمساندة الأكاديمية والاجتماعية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الحكومية؟

جاءت فكرة تشكيل لجنة الدعم والمساندة الاجتماعية والأكاديمية بمسمى لجنة أصدقاء الطالب ذي الاحتياج الخاص، من نواحي بصرية أو حركية أو سمعية والذين هم بحاجة إلى دعم ومساندة أكاديمية واجتماعية وعلمية ومراحل العمل كانت على النحو التالي:

فتح ملف التعليم الجامع والاحتياجات الخاصة

نتيجة الزيارة الميدانية لمرشد التعليم الجامع للمدارس تم فتح وتأسيس ملف التعليم الجامع والاحتياجات الخاصة في كل مدرسة يشرف عليه المعلم المسئول وأعضاء لجنة التعليم الجامع، ويحتفظ به عند سكرتير المدرسة ويشمل الملف: "الصادر والوارد، الخطة السنوية، الإنجازات، ملف تدريب المعلمين، وفي مطلع كل عام دراسي يتم عقد اجتماع لجميع المعلمين مسئولين لجان التعليم الجامع في المدارس لمناقشة المهام والمسئوليات وخطة العمل والية المتابعة والتقييم لعمليات الدمج في مختلف جوانب الإعاقات في المدارس. أمر إداري رقم 2195/5/22 بتاريخ 2006/11/30م الصادر عن وزارة التربية والتعليم، وكتاب رقم 617/5/22 بتاريخ 2006/3/13م الصادر عن مديرية التربية والتعليم في الخليل).

فتح ملف الطالب ذي الاحتياج الخاص:

يتضمن ملف الطالب ذي الاحتياج الخاص المحتويات التالية:

- 1-معلومات عامة عن الطالب، الاسم والعمر والصف ونوع ودرجة الإعاقة.
- 2-التقارير الطبية ونموذج التحويل والتقييم والتشخيص من قبل الأخصائيين.
- 3-صورة عن البطاقة التراكمية.
- 4- مؤشرات الشك عند الطالب الذي يعاني من صعوبة البصر يتم تدريب المعلم عليها من خلال عقد لقاءات تربوية وتزويد

5-الخطط الفردية والمواءمات للطلاب.

6-أوراق العمل والامتحانات.

7-ملاحظات مربي الصفوف والمعلمون وأولياء الأمور والمرشد التربوي ومدير المدرسة والمشرف

التربوي ولجنة التعليم الجامع في المدرسة ومرشد التعليم الجامع في المديرية.

8-ملاحظات المؤسسة ذات العلاقة في حالة الدمج والتحويل عن طريقها.

9-الوسائل التربوية والأجهزة والأدوات المساعدة التي يستخدمها الطالب.

أنظر كتاب مديرية التربية والتعليم شمال الخليل رقم 860/2/17 بتاريخ 2009/4/16م وموضوعه ملف

الطالب ذي الاحتياج الخاص.

أما المراحل التي تم تشكيل لجنة الدعم والمساندة كانت على النحو التالي:

مرحلة التنسيق:

بدأت المرحلة بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي لتشكيل لجنتي أصدقاء للطلبة ذوي

الاحتياجات الخاصة الحركية-الإعاقة على كرسي متحرك- في المرحلة التجريبية من برنامج التعليم

الجامع.

مرحلة الاختيار:

تم اختيار مدرستين واحدة للبنين وأخرى للبنات حيث يوجد فيهما طلبة من ذوي الإعاقات الحركية

كعينة تجريبية للعمل والتطبيق .

أهداف لجنة الأصدقاء-الدعم والمساندة:

*دعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم وممارسة حياته كإنسان.

*التأكيد على مبدأ حق التعليم للجميع.

*رفع مستوى تقبل الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ذاتهم وزملائهم.

* مساعدة الطالب ذي الاحتياج الخاص وتمكينه للتغلب على المعوقات والصعوبات التي تعترضه.

تشكيلة لجنة الأصدقاء-الدعم والمساندة:

تم تشكيل لجنة الأصدقاء من 5-7 طلاب من طلبة الصف والمحيط الذي يسكن فيه الطالب لمن

يرغب في المشاركة بعد توعيتهم بأهمية وهدف تشكيل اللجنة.

وللإجابة على السؤال الثاني: ما هي مهام لجنة الأصدقاء ومهام اللجنة المشرفة على لجنة الدعم

والمساندة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟ كانت على النحو التالي:

مهام لجنة الأصدقاء-الدعم والمساندة:

تم تحديد المهام والأعمال التالية للجنة الأصدقاء على النحو التالي:

*مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على الدمج في المجتمع المدرسي.

*رفع مستوى تقبل الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة من قبل الزملاء.

*تمكين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة من التغلب على الصعوبات والمعوقات التي

تعترضهم.

*دعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أكاديميا واجتماعيا ونفسيا.

*إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في اللجان والأنشطة والفعاليات المدرسية.

الإشراف على لجنة الأصدقاء-الدعم والمساندة:

اشرف على تشكيل اللجنة مدير المدرسة والمرشد التربوي ومعلم الصف ومرشد التعليم الجامع والتربية الخاصة في المديرية والباحث الاجتماعي من مؤسسات المجتمع المدني الداعمة .

مهام اللجنة المشرفة على لجنة الأصدقاء-الدعم والمساندة:

- * اختيار وتشكيل لجنة الأصدقاء للطالب ذي الاحتياج الخاص في المدرسة.
- * عقد الاجتماعات الدورية للجنة الدعم والمساندة لإعطاء التغذية الراجعة.
- * التنسيق مع الجهات المعنية من مؤسسات وأخصائيين ولجان محلية وبرامج عاملة مع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال مديرية التربية والتعليم.
- * القيام بحملات توعية عن المعوقين وحقوقهم بعمل أنشطة وفعاليات تشمل: مجلات حائط، ورش عمل، ندوات ومحاضرات ،الحديث في الإذاعة المدرسية،توزيع نشرات وبوسترات وكاريكاتيرات وملصقات حول الإعاقة، وعرض أفلام توثيقية حول تجارب ناجحة في الدمج.
- * عمل برنامج تبادل زيارات للطالب ذي الاحتياج الخاص بالاتفاق مع الأهل ومتابعة من المرشد التربوي في المدرسة.

وللإجابة على السؤال الثالث: ما هي آلية بناء برنامج الدعم والمساندة للطالب ذي الاحتياج الخاص؟

كانت على النحو التالي:

برنامج الدعم الأكاديمي للجنة الأصدقاء-الدعم والمساندة:

تم عمل برنامج دعم ومساندة من قبل الطلبة لمساعدة الطالب ذي الاحتياج الخاص تم فيه تحديد اليوم والساعة وتاريخ الزيارة واسم الطالب والمبحث الذي يقوم بالمساعدة فيه والدرس أو الموضوع خاصة للمواد الأساسية والعلمية وبمتابعة من معلم المبحث ومربي الصف حيث يقوم الطالب المعلم بتحضير الدرس وقراءته جيدا ويراجع المادة مع زميله ذي الاحتياج الخاص-نمط التعليم المساند-.

تقييم عمل وأداء لجنة الأصدقاء-الدعم والمساندة:

في نهاية العام الدراسي تم عقد لقاء تقييمي لجميع المشاركين والمشرفين على لجنة أصدقاء الطالب ذي الاحتياج الخاص، حيث كانت النتائج تشير إلى تحسن ملحوظ في مستوى تحصيل الطالب وتقبله لزملائه وتقبل الأقران له.

بعد النجاح الذي لاقته هذه التجربة تم تعميمها على المدارس حيث يتم تشكيل اللجنة منذ بداية العام الدراسي وإشعار مرشد التعليم الجامع في المديرية بكتاب خطي موقع من مدير المدرسة بذلك.

في بعض المدارس تم تنفيذ برنامج الدعم الأكاديمي في الفترة الصباحية قبل الطابور الصباحي أو بعد انتهاء الدوام ومنهم نفذ البرنامج من خلال الزيارات التبادلية بين الطالب ذي الاحتياج الخاص والطالب المساند، وكانت ردود فعل الأهل ايجابية وطراً تحسن ملحوظ على تحصيل الطالب وعلاقته الاجتماعية مع الطلبة.

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها:

- 1- حق التعليم الاساسي لكل مواطن يقيم على أرض فلسطين بغض النظر عن الجنس أو الدين أو الطائفة أو الملة أو العرق أو نوع الاعاقة، والمدرسة مفتوحة لجميع الطلبة ولا تستثني منهم أحدا وخاصة الطلبة القابلون للتعلم .
- 2- سعى مرشدو التعليم الجامع على توفير المستلزمات التقنية اللازمة لخدمة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من كراسي متحركة ووكر وعكازات.
- 3- التنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي والبرامج العاملة للمساعدة في تقديم الخدمات للطلبة بتوفير أجهزة ومواد مساندة.
- تعميم تجربة تشكيل لجنة الدعم والمساندة الأكاديمية والاجتماعية على جميع المدارس الحكومية والخاصة والمؤسسات والبرامج العاملة في المجتمع المحلي مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

التوصيات والمقترحات

أ-التوصيات العامة

- 1- تعزيز العلاقة مع مؤسسات المجتمع المحلي والاستفادة من دورها في عملية الدمج والتأهيل المدرسي.
 - 2- التركيز على التعلم النشط وتعلم الأنداد والتعلم التعاوني والعمل في مجموعات واعتماد أسلوب الملاحظة والمشاهدة وتنويع أساليب التعليم.
 - 3- استخدام برامج الإثراء والمساندة والدعم النفسي والاجتماعي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب- بحوث ودراسات مقترحة مستقبلية
- 1- إجراء دراسة تحليلية لمعطيات الواقع وحقائقه من خلال أسلوب تحليل النظم مدخلات-عمليات-مخرجات.
 - 2- إجراء دراسات مقارنة مع تجارب الدمج في الدول العربية والأجنبية.
 - 3- إجراء دراسات لوضع تصورات مستقبلية لمدرسة المستقبل والتي تضم جميع الطلبة بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع والمصادر

كتب ومراجع:

- بيا كارلسون: نحو توفير التعليم الجامع للجميع في فلسطين، دياكونيا/ناد ،شباط 2004م- الترجمة إلى العربية د.مالك قطينه.
- د.زينب محمود شقير: نداء من الابن المعاق، ط1 ،مكتبة النهضة المصرية-القاهرة، 2001م قرارات إدارية

- وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، "التعليم الجامع : التعليم الذي لا يستثنى أحداً"، من بحوث مؤتمر المناهج الفلسطينية ، المنعقد في وزارة التربية والتعليم في الفترة من 2000/9/1م ، رام الله ، 2000م.
- وزارة التربية والتعليم ، أمر إداري رقم و ت /4/40/7752 بتاريخ 2000/9/12م بشأن الاجتماعات التنسيقية لأعضاء فريق التعليم الجامع ، رام الله / 2000م .
- وزارة التربية والتعليم ، أمر وزاري رقم و ت /4/40/8189 بتاريخ 2001/9/20م بشأن خطة عمل فريق التعليم الجامع في المديرية ، رام الله 2001م ؛
- مديرية التربية والتعليم –أمر إداري رقم 5860/11/2 بتاريخ 2002/10/10م بشأن اختيار المدارس لبرنامج التعليم الجامع – الخليل 2002م ؛
- وزارة التربية والتعليم ، أمر إداري و ن /4/40/349 بتاريخ 1999/1/25م ، بشأن اختيار مدارس جديدة (الفوج الثاني) لبرنامج التعليم الجامع ذوي الاحتياجات الخاصة ، رام الله ، 1999م.
- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، الإدارة العامة ، "أربع سنوات على ولاية وزارة التربية والتعليم الفلسطينية: الواقع والإنجازات"، رام الله ، 1999.
- مديرية التربية والتعليم ، أمر إداري رقم 6982/438 بتاريخ 1998/9/5م بشأن حضور ورشات العمل ، الخليل 1998م.
- محضر اجتماع مناطقي لمديريات الوسط والجنوب مديرية تربية بيت لحم رقم ت ب ع 2/3 بتاريخ 2005/3/3م) .في حين أصبح برنامج التعليم الجامع يتبع إدارياً لدائرة الإرشاد والتربية الخاصة في الوزارة، ورئيس قسم الإرشاد هو الذي يتابع مرشدي التعليم الجامع
- كتاب وزارة التربية والتعليم رقم و ت /4/40/10770 بتاريخ 2004/9/28م).
- الكتب والتعاميم التالية-رقم و ت /مذكرة داخلية بتاريخ 2004/10/3م وكتاب و ت /3/20/14683 بتاريخ 2005/12/28م وكتاب رقم و ت /40/841 و 845 بتاريخ 2005/1/26م وكتاب رقم و ت /17/6/560 بتاريخ 2005/1/24م وكتاب رقم و ت /20/31/881 بتاريخ 2005/1/30م وكتاب رقم و ت /3/20/1468 بتاريخ 2005/2/71م وكتاب رقم و ت /3/20/4568 بتاريخ 2005/5/5م).
- أنظر كتاب رقم 1069/3/22 بتاريخ 2007/5/26م الصادر عن مديرية تربية الخليل وكتاب رقم و ت /9/40/4316 بتاريخ 2007/5/22م الصادر عن دائرة الإرشاد التربوي والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم).
- أنظر كتاب رقم و ت/9/40/10316 وكتاب رقم و ت /9/24/12201 بتاريخ 2004/11/4م).
- انظر كتاب رقم و ت ع/3/20/2060 بتاريخ 2004/3/7م وكتاب رقم و ت ع /3/20/2758 بتاريخ 2005/3/20م).
- أنظر كتب رقم و ت /9/3/1074 بتاريخ 2004/9/23م

- أنظر كتاب رقم 2195/5/22 بتاريخ 2006/11/30 الصادر عن تربية الخليل) وكتاب رقم 3645/40/9 بتاريخ 2007/4/29 الصادر عن دائرة الإرشاد التربوي والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم)
- أنظر كتاب رقم 2561/11/2 بتاريخ 2005/11/1 الذي تم فيه ترشيح معلم مسئول التعليم الجامع وحضوره اللقاءات التدريبية الصادر عن مديرية التربية والتعليم وكتاب رقم و ت/31/11/3196 بتاريخ 2007/4/14 الصادر عن وزارة التربية والتعليم) .
- كتاب رقم 891/5/22 بتاريخ 2007/4/25 الصادر عن مديرية التربية والتعليم-الخليل).
- كتاب رقم و ت ع/31/15/12731 بتاريخ 2004/11/22م).
- الخطة السنوية للإدارة العامة للأنشطة الطلابية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم لعام 2006-2007م).

المجلات والدوريات

- نصير الريماوي، "وزارة التربية توصي برعاية خاصة للمعاقين"، جريدة مسيرة التربية، تصدر عن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، العدد 8 شباط 1998م، ص 8 .
- ميل أنيسكو و آخرون ، "الاحتياجات الخاصة في قاعة الدراسة"، (فرنسا ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم - (اليونسكو) ، 1993 م) .
- نصير عاروري، "لقاء مع البروفيسور كنت الكف"، جريدة مسيرة التربية تصدر عن وزارة التربية والتعليم
- حلوة باعني وإدريس جرادات ، "ورشة عمل الاحتياجات الخاصة في قاعة المدارس" ، المنعقد في مركز تدريب المعلمين ، مديرية التربية والتعليم ، الجيل الأول والثاني لمدارس التعليم الجامع / الخليل ، 1997-1998 .
- محضر اجتماع مناطقي لمديريات الوسط والجنوب مديرية تربية بيت لحم رقم ت ب ع 2/3 بتاريخ 2005/3/3 م) .في حين أصبح برنامج التعليم الجامع يتبع إداريا لدائرة الإرشاد والتربية الخاصة في الوزارة، ورئيس قسم الإرشاد هو الذي يتابع مرشدي التعليم الجامع
- كتاب وزارة التربية والتعليم رقم و ت 10770/40/4 بتاريخ 2004/9/28م).
- الكتب والتعاميم التالية-رقم و ت /مذكرة داخلية بتاريخ 2004/10/3م وكتاب و ت 14683/20/3 بتاريخ 2005/12/28م وكتاب رقم و ت /841/40 و 845 بتاريخ 2005/1/26م وكتاب رقم و ت 560/6/17 بتاريخ 2005/1/24م وكتاب رقم و ت 881/31/20/ بتاريخ 2005/1/30م وكتاب رقم و ت /1468/20/3 بتاريخ 2005/2/71م وكتاب رقم و ت 4568/20/3 بتاريخ 2005/5/5م).
- أنظر كتاب رقم 1069/3/22 بتاريخ 2007/5/26 الصادر عن مديرية تربية الخليل وكتاب رقم و ت /4316/40/9 بتاريخ 2007/5/22 الصادر عن دائرة الإرشاد التربوي والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم).
- أنظر كتاب رقم و ت/10316/40/9 وكتاب رقم و ت /12201/24/9 بتاريخ 2004/11/4م).

- انظر كتاب رقم وت ع/2060/3/20 بتاريخ 2004/3/7م وكتاب رقم وت ع/2758/20/3/ بتاريخ 2005/3/20م).
- أنظر كتب رقم و ت /1074/3/9/ بتاريخ 2004/9/23م
- أنظر كتاب رقم 2195/5/22 بتاريخ 2006/11/30م الصادر عن تربية الخليل) وكتاب رقم 3645/40/9 بتاريخ 2007/4/29م الصادر عن دائرة الإرشاد التربوي والتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم)
- أنظر كتاب رقم 2561/11/2 بتاريخ 2005/11/1م الذي تم فيه ترشيح معلم مسئول التعليم الجامع وحضوره اللقاءات التدريبية الصادر عن مديرية التربية والتعليم وكتاب رقم و ت/3196/3/11/ بتاريخ 2007/4/14م الصادر عن وزارة التربية والتعليم) .
- كتاب رقم 891/5/22 بتاريخ 2007/4/25م الصادر عن مديرية التربية والتعليم-الخليل).
- كتاب رقم و ت ع/12731/15/31/ بتاريخ 2004/11/22م).
- الخطة السنوية للإدارة العامة للأنشطة الطلابية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم لعام 2006-2007م).
- كتاب الجمعية الأهلية للمعاقين بصريا-مدرسة الشروق للأطفال المكفوفين في بيت جالا رقم 2009/5/18م موجه إلى مديرية التربية والتعليم شمال الخليل حول دمج الطالب قيس أبو صايمة.
- :كتاب الوزارة رقم و ت ع /556/40/9/ بتاريخ2009/1/20م وموضوعه إحصائية ماكينات بيركنز الموجودة في عهدة المديرية مع تحديد أماكن توزيعها وأسماء الطلبة المستفيدين منها وصفوفهم، وانظر كتاب مديرية التربية والتعليم شمال الخليل رقم ت ش خ/146/2/17/ بتاريخ 2009/1/26م وموضوعه ماكينات بيركنز بالإشارة إلى كتاب الوزارة سالف الذكر .
- كتاب الوزارة رقم و ت ع/40/9/ بتاريخ 2009/6/28م وموضوعه الطلبة المكفوفين في المدارس وكتاب مديرية التربية والتعليم ت ش خ/1405/2/17/ بتاريخ 2009/7/5م وموضوعه الطلبة المكفوفين .
- أنظر كتاب الوزارة رقم و ت ع/4899/ 15/12/ بتاريخ 2009/5/18م حول المشتركين من ذوي الاحتياجات الخاصة في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2009م وكتاب رقم و ت ع/871/40/9/ بتاريخ 2009/1/29م بهدف تطوير أفضل الظروف في امتحان الثانوية العامة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة".
- *كتاب مديرية التربية والتعليم شمال الخليل رقم 860/2/17 بتاريخ 2009/4/16م وموضوعه ملف الطالب ذي الاحتياج الخاص.